


Checkliste zum Setzen von Lernzielen und zum Beurteilen von Lernfortschritten

Sprache: _____

Fertigkeit:  **HÖREN**



Dies ist eine Checkliste für die Fertigkeit **Hören**, die sich auf die Beispielskalen im Gemeinsamen europäischen Referenzrahmen bezieht. Benutzen Sie diese Checkliste, um (a) eigene Lernziele zu setzen und (b) Fortschritte beim Erreichen dieser Lernziele festzuhalten. Entscheiden Sie, welche Evaluationskriterien Sie in den drei rechten Säulen verwenden möchten und tragen Sie das jeweilige Datum ein, um Ihre Lernfortschritte zu überprüfen. Zum Beispiel:

Ich kann das * mit viel Hilfe, ** mit etwas Hilfe, *** ohne Hilfe
Ich kann das * nur mit großer Anstrengung, ** unter normalen Umständen, *** mit Leichtigkeit in jeglicher Situation

Evaluationskriterien: * _____ ** _____ *** _____

Niveau A1	Mein nächstes Lernziel	*	**	***
Ich kann einfache Wörter und Ausdrücke über mich und meine Familie verstehen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird.				
Ich kann einfache Aufforderungen, Hinweise und Bemerkungen verstehen.				
Ich kann die Bezeichnungen von alltäglichen Gegenständen in meiner direkten Umgebung verstehen.				
Ich kann Begrüßungsformeln und routinehafte Formeln verstehen (zum Beispiel: Bitte! Danke!).				
Ich kann einfache Fragen über mich verstehen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird.				
Ich kann Zahlen und Preise verstehen.				
Ich kann die Wochentage und Monate verstehen.				
Ich kann die Uhrzeit und das Datum verstehen.				

Niveau A2	Mein nächstes Lernziel	*	**	***
Ich kann einfache alltägliche Gespräche verstehen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird.				
Ich kann einfache alltägliche Wörter und Ausdrücke verstehen, die mit meiner unmittelbaren Situation zu tun haben (z.B. Familie, Studium, Umgebung, Arbeitsleben).				
Ich kann einfache alltägliche Wörter und Ausdrücke verstehen, die meine persönlichen Interessen betreffen (z.B. meine Hobbys, mein Sozialleben, Musik, Fernsehen, Film, Urlaubsreisen).				
Ich kann die Hauptpunkte von deutlichen und einfachen Durchsagen und Tonaufnahmen verstehen (am Telefon, am Bahnhof).				
Ich kann einfache Ausdrücke, Fragen und Informationen verstehen, die persönliche Bedürfnisse betreffen (z.B. beim Einkaufen, beim Essengehen, beim Arztbesuch).				
Ich kann einfache Wegbeschreibungen verstehen (z.B. wie man von A nach B kommt), zu Fuß und/oder mit öffentlichen Verkehrsmitteln.				
Ich kann normalerweise das Thema von Gesprächen um mich herum erkennen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird.				
Ich kann Themenwechsel in Fernsehnachrichten erkennen und mir ein generelles Bild vom Inhalt machen.				
Ich kann die Hauptpunkte der Fernsehnachrichten zu Ereignissen, Unfällen usw. erkennen, wenn eine visuelle Unterstützung vorhanden ist.				



Goal-setting and Self-assessment Checklist

Language: _____

Skill:  LISTENING



This is a checklist of **LISTENING** skills drawn from the illustrative scales in the Common European Framework. Use this checklist (a) to set personal learning goals and (b) to record your progress in achieving these goals. Decide what evaluative criteria you want to use in the three righthand columns, and enter dates to record your progress. For example:

I can do this *with a lot of help, **with a little help, *** on my own

I can do this *with a lot of effort, **under normal circumstances, ***easily in any context

Evaluative criteria: * _____ ** _____ *** _____


Level A1	My next goal	*	**	***
I can understand basic words and phrases about myself and my family when people speak slowly and clearly.				
I can understand simple instructions, directions and comments.				
I can understand the names of everyday objects in my immediate environment.				
I can understand basic greetings and routine phrases (e.g., please, thank you).				
I can understand simple questions about myself when people speak slowly and clearly.				
I can understand numbers and prices.				
I can understand days of the week and months of the year.				
I can understand times and dates.				

Level A2	My next goal	*	**	***
I can understand what people say to me in simple everyday conversation when they speak slowly and clearly.				
I can understand everyday words and phrases relating to areas of immediate personal relevance (e.g., family, student life, local environment, employment).				
I can understand everyday words and phrases relating to areas of personal interest (e.g., hobbies, social life, holidays, music, TV, films, travel).				
I can grasp the essential elements of clear simple messages and recorded announcements (e.g., on the telephone, at the railway station).				
I can understand simple phrases, questions and information relating to basic personal needs (e.g., shopping, eating out, going to the doctor).				
I can follow simple directions (e.g., how to get from X to Y) by foot or public transport.				
I can usually identify the topic of conversation around me when people speak slowly and clearly.				
I can follow changes of topic in factual TV news items and form an idea of the main content.				
I can identify the main point of TV news items reporting events, accidents, etc., if there is visual support.				



Checkliste zum Setzen von Lernzielen und zum Beurteilen von Lernfortschritten

Sprache: _____

Fertigkeit:  **HÖREN**



Evaluationskriterien: * _____ ** _____ *** _____

Niveau B1	Mein nächstes Lernziel	*	**	***
Ich kann einem Alltagsgespräch folgen, falls deutlich gesprochen und Standardsprache verwendet wird.				
Ich kann unkomplizierte Sachinformationen über gewöhnliche alltags-, studien- und berufsbezogene Themen verstehen und dabei die Hauptaussagen und Einzelinformationen erkennen, falls in einem vertrauten Akzent gesprochen wird.				
Ich kann die Hauptpunkte verstehen, wenn in deutlich artikulierter Standardsprache über vertraute Dinge gesprochen wird, denen man normalerweise im Alltag begegnet.				
Ich kann Vorträge oder Reden auf dem eigenen Fachgebiet verstehen, wenn die Thematik vertraut und die Darstellung unkompliziert und klar strukturiert ist.				
Ich kann in Radionachrichten und einfacheren Tonaufnahmen über vertraute Themen die Hauptpunkte verstehen, wenn relativ langsam und deutlich gesprochen wird.				
Ich kann vielen Fernsehprogrammen folgen, die von persönlichem oder kulturellem Interesse sind, wenn Standardsprache verwendet wird.				
Ich kann vielen Filmen folgen, in denen das Geschehen stark durch das Visuelle und die Handlung getragen wird, wenn Standardsprache verwendet wird.				
Ich kann detaillierten Wegbeschreibungen, Mitteilungen und Informationen folgen (z.B. Reiseinformationen, Wetterberichten, Anrufbeantwortern).				
Ich kann einfache technische Informationen verstehen, wie z.B. Bedienungsanleitungen für Geräte des täglichen Gebrauchs.				

Niveau B2	Mein nächstes Lernziel	*	**	***
Ich kann gesprochene Standardsprache in Alltagssituationen verstehen, wenn es um vertraute und auch weniger vertraute Themen geht, selbst bei Hintergrundgeräuschen.				
Ich kann mit einiger Anstrengung vieles verstehen, was in Gesprächen, die in meiner Gegenwart geführt werden, gesagt wird, würde aber Schwierigkeiten haben, mich wirklich an Gruppengesprächen mit Muttersprachlern zu beteiligen, die ihre Sprache in keiner Weise anpassen.				
Ich kann Ankündigungen und Mitteilungen zu konkreten und abstrakten Themen verstehen, die in normaler Geschwindigkeit in Standardsprache gegeben werden.				
Ich kann längeren Vorlesungen und Reden zu kulturellen, interkulturellen und sozialen Themen folgen, wenn Standardsprache verwendet wird (z.B. Gebräuche, Medien, Lebensstil, die EU).				
Ich kann längeren Redebeiträgen und komplexer Argumentation folgen, sofern die Thematik einigermaßen vertraut ist und der Rede- oder Gesprächsverlauf durch explizite Signale gekennzeichnet ist.				
Ich kann die Hauptaussagen von inhaltlich und sprachlich komplexen Vorlesungen, Reden, Berichten und anderen akademischen oder berufsbezogenen Präsentationen verstehen.				
Ich kann den meisten Fernsehnachrichten, Dokumentarfilmen, Interviews, Talkshows und Spielfilmen folgen, wenn Standardsprache verwendet wird.				
Ich kann den meisten Radioprogrammen und Tonaufnahmen folgen und die Stimmungslage, den Ton usw. der Sprechenden richtig erfassen, wenn Standardsprache verwendet wird.				
Ich kann Ausdrücke des Gefühls und Einstellungen einschätzen (z.B. kritisch, ironisch, zustimmend, gedankenlos, ablehnend).				



Goal-setting and Self-assessment Checklist

Language: _____

Skill:  LISTENING



Evaluative criteria: * _____ ** _____ *** _____


Level B1	My next goal	*	**	***
<i>I can follow the gist of everyday conversation when people speak clearly to me in standard dialect.</i>				
<i>I can understand straightforward factual information about everyday, study- or work-related topics, identifying both general messages and specific details, provided speech is clearly articulated in a generally familiar accent.</i>				
<i>I can understand the main points of discussions on familiar topics in everyday situations when people speak clearly in standard dialect.</i>				
<i>I can follow a lecture or talk within my own academic or professional field, provided the subject matter is familiar and the presentation straightforward and clearly structured.</i>				
<i>I can catch the main elements of radio news bulletins and recorded audio material on familiar topics delivered in clear standard speech.</i>				
<i>I can follow many TV programmes on topics of personal or cultural interest broadcast in standard dialect.</i>				
<i>I can follow many films in which visuals and action carry much of the storyline, when the language is clear and straightforward.</i>				
<i>I can follow detailed directions, messages and information (e.g., travel arrangements, recorded weather forecasts, answering-machines).</i>				
<i>I can understand simple technical information, such as operating instructions for everyday equipment.</i>				

Level B2	My next goal	*	**	***
<i>I can understand standard spoken language on both familiar and unfamiliar topics in everyday situations even in a noisy environment.</i>				
<i>I can with some effort catch much of what is said around me, but may find it difficult to understand a discussion between several native speakers who do not modify their language in any way.</i>				
<i>I can understand announcements and messages on concrete and abstract topics spoken in standard dialect at normal speed.</i>				
<i>I can follow extended talks delivered in standard dialect on cultural, intercultural and social issues (e.g., customs, media, lifestyle, EU).</i>				
<i>I can follow complex lines of argument, provided these are clearly signposted and the topic is reasonably familiar.</i>				
<i>I can follow the essentials of lectures, talks and reports and other forms of academic or professional presentation in my field.</i>				
<i>I can follow most TV news programmes, documentaries, interviews, talk shows and the majority of films in standard dialect.</i>				
<i>I can follow most radio programmes and audio material delivered in standard dialect and identify the speaker's mood, tone, etc.</i>				
<i>I am sensitive to expressions of feeling and attitudes (e.g., critical, ironic, supportive, flippant, disapproving).</i>				



Checkliste zum Setzen von Lernzielen und zum Beurteilen von Lernfortschritten

Sprache: _____

Fertigkeit:  **HÖREN**



Evaluationskriterien: * _____ ** _____ *** _____

Niveau C1	Mein nächstes Lernziel	*	**	***
Ich kann längeren Reden und Gesprächen folgen, auch wenn diese nicht klar strukturiert sind und wenn Zusammenhänge nicht explizit ausgedrückt werden.				
Ich kann ein breites Spektrum idiomatischer Wendungen und umgangssprachlicher Ausdrucksformen verstehen und Registerwechsel richtig einschätzen.				
Ich kann genug verstehen, um längeren Redebeiträgen über nicht vertraute, abstrakte und komplexe Themen zu folgen, wenn auch gelegentlich Details bestätigt werden müssen, insbesondere bei fremdem Akzent.				
Ich kann komplexer Interaktion Dritter in Gruppendiskussionen oder Debatten leicht folgen, auch wenn abstrakte, komplexe, nicht vertraute Themen behandelt werden.				
Ich kann die meisten Vorlesungen, Diskussionen und Debatten meines Studien- und/oder Berufsfeldes relativ leicht verstehen.				
Ich kann komplexe technische Informationen verstehen, z. B. Bedienungsanleitungen oder Spezifikationen zu vertrauten Produkten und Dienstleistungen.				
Ich kann auch bei schlechter Übertragungsqualität aus öffentlichen Durchsagen (z. B. am Bahnhof oder bei Sportveranstaltungen) Einzelinformationen heraushören.				
Ich kann ein breites Spektrum an Tonaufnahmen und Radiosendungen verstehen, auch wenn nicht unbedingt Standardsprache gesprochen wird, und kann dabei feinere Details sowie implizite Einstellungen oder Beziehungen zwischen den Sprechern erkennen.				
Ich kann Filmen folgen, die einen hohen Anteil von Umgangssprache verwenden.				

Niveau C2	Mein nächstes Lernziel	*	**	***
Ich habe keinerlei Schwierigkeiten, alle Arten gesprochener Sprache zu verstehen, sei dies im direkten Gespräch oder in den Medien, und zwar auch wenn schnell gesprochen wird, wie Muttersprachler dies tun.				
Ich kann Fachvorträge oder Präsentationen verstehen, die viele umgangssprachliche oder regional gefärbte Ausdrücke oder auch fremde Terminologie enthalten.				



Goal-setting and Self-assessment Checklist

Language: _____

Skill:  LISTENING



Evaluative criteria: * _____ ** _____ *** _____

Level C1	My next goal	*	**	***
<i>I can follow extended speech even when it is not clearly structured and when relationships are only implied and not signalled explicitly.</i>				
<i>I can recognize a wide range of idiomatic expressions and colloquialisms, appreciating register shifts.</i>				
<i>I can understand enough to follow extended speech on abstract and complex topics of academic or vocational relevance, though I may need to confirm occasional details, especially if the accent is unfamiliar.</i>				
<i>I can easily follow complex interactions between third parties in group discussion and debate, even on abstract and unfamiliar topics.</i>				
<i>I can follow most lectures, discussions and debates in my academic or professional field with relative ease.</i>				
<i>I can understand complex technical information, such as operating instructions and specifications for familiar products and services.</i>				
<i>I can extract specific information from poor quality, audibly distorted public announcements (e.g., in a station, sports stadium, etc.).</i>				
<i>I can understand a wide range of recorded and broadcast audio material, including some non-standard usage, and identify finer points of detail including implicit attitudes and relationships between speakers.</i>				
<i>I can follow films employing a considerable degree of slang and idiomatic usage.</i>				

Level C2	My next goal	*	**	***
<i>I have no difficulty in understanding any kind of spoken language, whether live or broadcast, delivered at fast native speed.</i>				
<i>I can follow specialised lectures and presentations employing a high degree of colloquialism, regional usage or unfamiliar terminology.</i>				

